

## **Introductie**

Wat fijn dat jullie voor mijn gastouderopvang hebben gekozen! In het kennismakingsgesprek heb ik al iets over mijzelf verteld. Ik ben moeder van twee, inmiddels volwassen dochters. Samen met mijn man en jongste dochter wonen we in Soest. We hebben ook een hondje, Pepper een hypo-allergene cockapoo. Samen met de kindjes laten we Pepper uit tijdens een wandeling. Pepper zal niet samen zijn met kinderen zonder toezicht. Pepper zal ook nooit aanwezig zijn in de opvangruimtes.

## **Opvang**

Ik houd mij aan de wettelijk gestelde eis. Bij een gastouder worden maximaal zes kinderen in de leeftijd tot 13 jaar gelijktijdig opgevangen. Eigen kinderen tot 8 jaar worden meegerekend. In de groep worden maximaal vijf kinderen tot 4 jaar gelijktijdig opgevangen. In de groep worden maximaal 4 kinderen tot 2 jaar gelijktijdig opgevangen, waarvan maximaal 2 kinderen tot 1 jaar.

Bij mijn gastouderopvang vang ik kindjes op in de leeftijd van 0-4 jaar. Incidenteel komt een "oud" opvangkindje van 4 jaar of ouder in de schoolvakantie een dagje komen spelen als een soort terugkomdag. Dit kan natuurlijk alleen als het opvangschema het toelaat. De oud-oppaskindjes en ik vinden het fijn om na de 0-4 jaar opvang nog contact te houden. En voor de groep is het ook heel leuk, zeker als er nog jongere broertjes en/of zusjes in de opvang zijn.

De opvang vindt plaats op maandag, dinsdag en donderdag, van 08.00 uur tot 18.00 uur. Incidenteel is het mogelijk dat er opvang plaatsvindt buiten deze vaste dagen.

## **Pedagogisch beleidsplan 2025 gastouderbureau RandomKids**

Bij het zoeken naar een gastouderbureau heb ik het pedagogisch beleidsplan van Gastouderbureau RandomKids gelezen. Aangezien de werkwijze en de pedagogische doelen mij aanspreken ben ik de samenwerking met hun aangegaan. Ook de in laatste versie van 2025 kan ik mij goed vinden. De pedagogische doelen van het gastouderbureau richten zich o.a. op het zelfstandig worden, vertrouwen krijgen, een eigen ik ontwikkelen en het belang van buitenspelen, deze komen overeen met mijn pedagogische doelen.

## **Nieuwe kindjes laten wennen**

Als er nieuwe kindjes komen in de opvang dan spreek ik met de ouders in de weken voor de start een aantal wendagen af die minstens gelijk zijn aan 1 opvangweek die de ouders afnemen. De wendagen zijn korter dan een gewone opvangdag. Gedurende de dag hou ik contact met de ouders. Het is ook belangrijk dat de ouders wennen en vertrouwen krijgen. De ouders handigen mij het kindje persoonlijk over, en "vertellen" daarmee aan het kindje dat zij hun aan mij toevertrouwen. De ouders geven van te voren een schema door van het kindje. Ook zijn er afspraken gemaakt over het slapen, vervoer,

etc. d.m.v. het afsprakenformulier van het gastouderbureau. Tijdens de kennismaking geef ik een voorlichting mee over de fases van veilige hechting en verlatingsangst. Ik vind het heel belangrijk dat er genoeg tijd uitgetrokken wordt voor de hechting van het kindje. Een klein kindje moet vertrouwen krijgen in de gastouder, en de gastouder moet het kindje leren kennen.

Vanaf de start van de opvang overleg ik ook met de ouders dat ze bereikbaar moeten blijven. En het kan wenselijk zijn om wat later te brengen en iets eerder op te halen zodat er genoeg rust is voor de overdracht. Tijdens de reguliere opvang hou ik kleine kindjes graag dichtbij mij. Ook als het kindje slaapt. Ik creëer een slaapplek in de (lege) wasruimte die aansluitend aan de speelkamer is. Zo kan ik makkelijk een blik werpen op het slapende kindje, of even sussen. En het kindje hoort de groep nog, en ik kan sneller reageren op geluiden van het kindje.

### **Locatie (speelruimte, slaapruiimte en buitenruimte)**

#### Speelruimte

De gastouderopvang is in een aansluitend bijgebouw bij onze woning. Er is een eigen opgang, waar de kindjes in de hal hun jas en schoenen uitdoen. Er liggen soksloffen voor de kinderen. Er staat een "naar-huis-mand" waar spulletjes ingedaan kunnen worden die mee naar huis moeten. Bij de speelkamer is ook een badkamer. Via de speelkamer kan je naar buiten om in de besloten tuin te gaan spelen.

In de speelkamer staan kasten met verschillende gekleurde bakken. Op de bakken staat een plaatje met wat er inzit. Het speelgoed is voor de leeftijd van 0-4 jaar geschikt. Ook is zijn er spelletjes die voor de oudere kinderen geschikt is, zoals kwartet en mini Loco.

In de buitenruimte is er een bak met water speelgoed voor wanneer we lekker met water kunnen spelen. Er is een mand met verschillende ballen en er staat een stapel opstapjes, waarmee we een parcours kunnen maken. Hiermee leren ze op kleine hoogte kun balans houden. Ook zijn de opstapjes fijne krukjes om op de zitten.

#### Slaapruiimte

Boven de speelkamer is een slaapruiimte. Hierin staat een duoslaper en een los ledikant. Ook hebben we buiten, onder een afdakje, in de schaduw een "Lutje Potje". Als de ouders toestemming hebben gegeven, kunnen kinderen ook hierin slapen. Als kleine kinderen apart slapen kunnen ze ook nog in het woonhuis in 2 aparte slaapkamers slapen. Bij alle bedjes is camera (beeld en geluid) toezicht. Alle ruimtes zijn voorzien van bedrade rookmelders, die ook op een meldkamer zijn aangesloten.

### Buitenruimte

In de besloten achtertuin is er voldoende schaduw. Een fijn grasveldje om op te rollenbollen. Er wordt met opstapjes, ballen en fantasie gespeeld. Zomers is er voldoende schaduw, en kunnen we spelen met water. Er is een hekje geplaatst tussen het speelgedeelte en het houthok.

### **Werkwijze, mijn visie**

#### "Falen en verwonderen"

Dit is een uitspraak die ik veel doe. Het is van groot belang dat kinderen fouten mogen maken, want dit stimuleert de hersenontwikkeling. Door deze te maken gaat het brein opzoek naar creatieve ideeën om iets op een andere manier te laten lukken. Dit is cruciaal bij de ontwikkeling van de hersenen.

Ik vind het heerlijk om met kinderen samen te zijn en ze te zien ontwikkelen tot zelfstandige, sociaal-emotioneel veilige kinderen met de normen en waarden van onze maatschappij. Het "ik-zijn" moeten we hierbij niet uit het oog verliezen.

#### Voeding

Gezonde voeding is van groot belang. Snoepgoed is een uitzondering, echt een traktatie. Fruit en groenten zijn een vast onderdeel van de dag. In de ochtend en na het middagdutje krijgen de kindjes groenten/ fruit. Ik vind het belangrijk diverse soorten aan te bieden zodat de kinderen verschillende smaken en structuren leren eten. Bij verjaardagen wordt het op prijs gesteld als de jarige een traktatie meeneemt.

Ik houd rekening met allergische en speciale diëten. Deze speciale voeding dient door de vraagouders meegegeven te worden.

#### Hygiëne

Ik houd de persoonlijke hygiëne van de kinderen in de gaten. Ik zorg dat de kinderen voor het eten, na het toilet bezoek en voor het slapen gaan hun handjes wassen. Dat wil niet zeggen dat de kinderen niet vies mogen worden tijdens het spelen. De speelruimte, speelgoed en beddengoed wordt regelmatig gereinigd. Er is reservekleding aanwezig en regenoveralls. De woning wordt dagelijks geventileerd. Ik leer de kinderen ook een hoesthygiëne aan. In plaats van "hand voor je mond", is het beter om te leren "in je elleboog hoesten". Jong geleerd is oud gedaan!



### Veiligheid

Er is continu toezicht wanneer de kinderen binnen- of buitenspelen. De achtertuin is afgesloten van de openbare weg d.m.v. een afgesloten hek. Ouders kunnen vanaf de buitenzijde deze openen, maar de kinderen kunnen er niet bij. Bij het slapen is er camera- bewaking. Ik volg jaarlijks herhalingscursussen Kinder E.H.B.O.. De E.H.B.O. trommel worden jaarlijks gecontroleerd. Bij vervoer maakt de gastouder gebruik van een tweeling/ vierling kinderwagen, in noodgevallen de auto. Ik ben op de hoogte van de Meldcode KinderMishandeling. Alle stopcontacten in de woning zijn voorzien van inwendige kinderbeveiliging en de rookmelders zijn bedraad.

### Risico Inventarisatie en Evaluatie

De opvanglocatie zal elk jaar bezocht worden door een medewerker van het gastouderbureau voor een Risico Inventarisatie en Evaluatie. Ook de GGD houdt toezicht op de gastouderopvang, bekwaamheid, documenten en locatie.

### Ziek zijn

Alle kindjes zijn wel eens ziek. Het is niet altijd nodig om de kindjes dan niet naar de opvang te laten komen. Het welbevinden van het kind staat voorop. Zo kan een kindje met geringe koorts toch gezellig spelen. Overleg is altijd noodzakelijk. Mocht het kindje gedurende de dag koorts ontwikkelen zal ik altijd contact opnemen met (een van) de ouders. In overleg kan er eventueel paracetamol toegediend worden. Bij medicijngebruik zal er een "Medicijn Verklaring" ingevuld moeten worden. Graag ook van tevoren melden als de kinderen al paracetamol hebben gekregen voor ze naar de opvang komen. Bij ziekte kijk ik ook naar de richtlijnen van de GGD-Kinderopvang. Ik behoud het recht te beslissen dat een kindje niet naar de opvang kan, of eerder opgehaald dient te worden. Ik heb namelijk verantwoording voor de groep kindjes.



### Calamiteiten

Ik heb 2 achterwachten welke bij een noodgeval opgeroepen kunnen worden. Mocht het nodig zijn dat een huisarts geraadpleegd moet worden heb ik met mijn eigen huisarts (Dr. Erlings, huisartsenpraktijk de Lange Brink) de afspraak dat ik bij haar terecht kan. De ouders zullen op de hoogte gebracht worden. Er wordt naderhand een "Ongevallen Registratie" ingevuld.

### Gastouderbureau en de Belastingdienst

Ik werk zelfstandig, maar ook via het gastouderbureau. Door aangesloten te zijn bij Gastouderbureau [www.randomkids.nl](http://www.randomkids.nl) komen de vraagouders in aanmerking voor de KOT (kinderopvangtoeslag) van de Belastingdienst. De vraagouders blijven ten aller tijden zelf verantwoordelijk voor de aanvraag bij de belastingdienst.

*Zo ziet de dag eruit!*

Tussen 08.00 uur en 09.00 uur komen de kinderen. In de gang doen zij de schoenen en jassen uit. De kinderen kiezen waar ze mee willen spelen. Als ze daarna met iets anders willen spelen, ruimen we eerst het speelgoed samen op, voordat er iets nieuws gepakt wordt.

Kleine kinderen eten rond 09.30 uur-10.00 uur een groentehapje en de grotere kinderen eten een cracotte en drinken water.

Kleine kindjes doen een ochtendslaapje op het eigen ritme. Grotere kinderen gaan in de achtertuin spelen.

Als er geen kleine kinderen slapen kunnen we ook een stukje gaan wandelen.

Rond 11.45 uur beginnen we aan de broodmaaltijd. Meestal is dit een broodje pindakaas (100%) omdat dit bijdraagt aan het verkleinen van de kans op allergieën.

Tussen 12.30 uur en 15.00 uur, of op verzoek van de ouders, doen de kindjes een middagslaapje.

Als iedereen weer wakker is, en het weer het toelaat, gaan we 's middags weer lekker buitenspelen.

Rond 16.00 uur eten we fruit. Voor de kleintjes is het geprakt, voor de grotere kinderen is het in partjes gesneden. Daarna mogen de kindjes zelf met een nat doekje hun toet en handen schoonmaken. Ik vind het belangrijk, dat wanneer ik ze daarbij help, vraag of ik met het doekje hun gezichtje mag schoonmaken. Het is hun lijfje en zomaar aanraken kan als onveilig worden ervaren, zeker in het gezicht.

Tussen 17.00 uur en 18.00 uur worden de kinderen weer opgehaald.

## **Activiteiten**

Ik gebruik diverse thema's, zoals seizoenen, feestdagen, lichamelijke ontwikkeling. Hierbij wordt de woordenschat en creativiteit vergroot. De kinderen spelen "samen" door "naast elkaar" dezelfde activiteit te doen. Naar mate ze ouder worden vindt er steeds meer interactie en rollenspel plaats.

Het spelen met speelgoed, in combinatie met het gebruik van fantasie en rollenspel vind ik belangrijk. Dus soms is wordt een houten blokje ineens een cupcake in de speelkeuken.

Ik vind het belangrijk dat een kindje in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Het lijkt alsof er tegenwoordig een "strijd" is om zo snel mogelijk nieuwe dingen te leren. Ik probeer juist de nadruk te leggen op het "vertragen". Hierdoor maakt het kind zich een vaardigheid eigen, zonder stress te ervaren.

## Pedagogische basisdoelen

### Emotionele veiligheid en respect voor autonomie

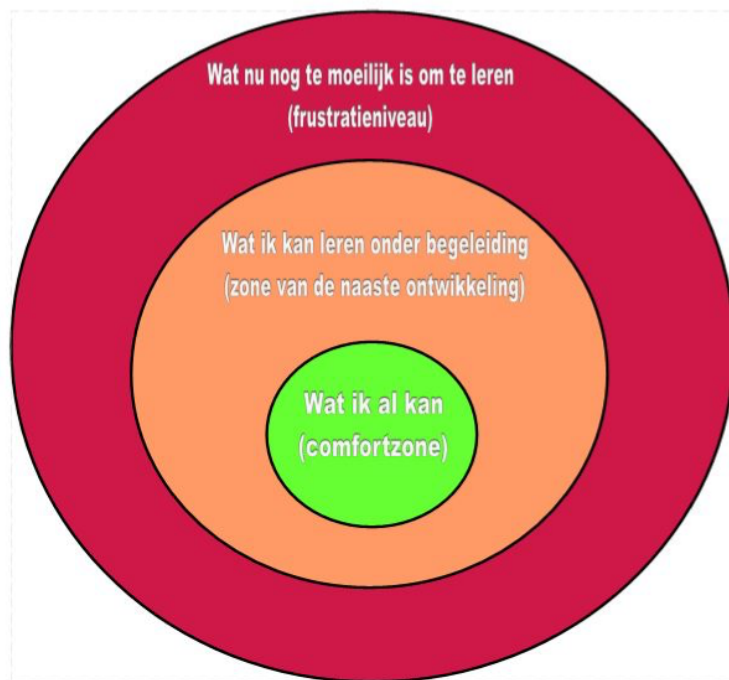
Ik heb oog voor de (verbale en non-verbale) signalen die de kinderen afgeven en reageer hier positief op. Ik laat merken dat ik betrokken is bij wat de kinderen voelen, ervaren en meemaken. Daarbij geef ik de kinderen het gevoel dat ze bij mij terecht kunnen, dat ik ze begrijp en dat ze de moeite waard zijn. Ik vertel de kinderen wat er gedaan gaat worden. Door te praten maak ik het eigen gedrag en het gedrag van anderen begrijpelijker. Ik praat op een rustige toon en geeft de kinderen de gelegenheid tot conversatie. Ik neem de kinderen serieus en geef ze de kans om dingen zelf te doen. Ook realiseer ik zich dat ieder kind uniek is. Ik geef de kinderen zoveel mogelijk de kans dingen zelf te ontdekken en verstoor het gedrag van de kinderen niet onnodig. Tevens kijk ik voortdurend naar de kinderen en geeft ze aandacht via gesprek, troost, beloning, knuffelen en verzorging.

### Persoonlijke competenties (ontwikkeling stimuleren)

De omgeving is veilig en uitdagend. Er is voldoende speelgoed en dit speelgoed is per leeftijdscategorie / ontwikkelingsniveau ingedeeld.

Ik geloof in de pedagogische opvattingen van Vygotski. Deze wordt "de zone van naaste ontwikkeling" genoemd. (zie afbeelding)

Ik vind het belangrijk de kinderen uit te dagen om dingen te proberen die ze nog niet eerder gedaan hebben, maar niet te moeilijk zijn. Door herhaling ("proberen is leren" is een veel genoemde zin) zal het kind succesbelevingen ervaren. Het is goed voor de kinderen om vanuit hun comfortzone (groen) af en toe de stretch (oranje) op te zoeken. Soms belandt je dan in de stress (rood). Dat mag soms best, maar liever niet te lang.



### Sociale competenties

Om te leren spelen met andere kinderen is het belangrijk dat er een veilige speelomgeving is. Deze veilige omgeving moet tevens iets van uitdaging bevatten. Ik kijk hoe de kinderen samen/naast elkaar spelen en zal deze indien noodzakelijk mondeling aanwijzingen geven. Als het een "gelijke strijd" is is het niet noodzakelijk om in te grijpen. In de vroege jaren denken de kinderen vanuit zichzelf, later komen er empathische gevoelens bij en kunnen ze zich

verplaatsen in de gevoelens van anderen. Het is belangrijk dat kinderen elkaar geen pijn doen, fysiek of mentaal. Ieder kind verdient respect!

### Overdracht normen en waarden

Normen en waarden zijn belangrijke omgangsvormen en principes. Het eigen maken van normen en waarden maakt onderdeel uit van de morele ontwikkeling. Er doen zich situaties voor waarvan op dit gebied veel leermomenten zijn (bijv. pijn en verdrietige situaties of ruzie) Door de reacties van mij op dit soort situaties ervaart een kind wat wel en niet goed is. Ik benoem wat ik zie gebeuren en vraag wat de emoties van een ander zouden kunnen zijn, en vind je dat rechtvaardig? Hoe zou je kunnen helpen? Wat zou je zelf voelen of nodig hebben in een die situatie?

Agressief gedrag (zowel verbaal als non-verbaal) door kinderen en volwassenen wordt niet getolereerd!

- \* Waarderen en respecteren van jezelf en van anderen
- \* Sociaal zijn
- \* Eerlijk zijn
- \* Zorgvuldig omgaan met spullen
- \* Respect voor privacy van een ander



Kinderen zijn spiegelneuronen. Dit betekent dat zij gedrag nadoen. Het is dus van groot belang dat volwassenen het goede voorbeeld geven.

### **Ontwikkeling**

Ik heb de podcastserie van Hanneke Poot, "Sirene voor Kinderen" geluisterd. Zij is kinderfysiotherapeute, psychomotorisch remedial teacher en docente. Zij bespreekt hierin onder andere de belangrijke motorische- en zintuiglijke ontwikkeling van kinderen. Ik gebruik haar oefeningen spelenderwijs voor de stimulering van de ontwikkelingen bij de kinderen. Als mij een sprongetje of iets zorgelijks opvalt, dan bespreek ik dat tijdens de overdracht met de ouders.

Ikzelf ben ook nog steeds in ontwikkeling, aangezien de zienswijze van pedagogiek in de loop der jaren ook steeds nieuwe ontdekkingen laat zien. Een voorbeeld hiervan is dat in de jaren '70, toen ik opgroeide, er een sterke voorkeur was om een baby te laten huilen, daar werd 'ie lekker moe van. Nu hebben we de kennis dat een jong kind zijn emoties nog niet goed zelfstandig kan reguleren, en dat de ouder/verzorger hier een grote hulp bij kan zijn. Ik volg de verplichte 7 uur bijscholing via KinderwijsTV. Een andere favoriete opleidingsschool is KIKI Kennisinstituut.

## **Volgen van ontwikkeling van het kind**

Tijdens de opvang observeer ik de kindjes. Als ondersteuning gebruik ik de kennis van scholingen en het Kind-Volg-systeem 0-4 jaarvan KIKI. Hierin staan de motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en spraak-taalontwikkeling observatielijsten voor verschillende leeftijden beschreven. Ik documenteer het niet, maar bespreek met de ouders als iets opvallends is.

Mijn visie is dat een kindje genoeg tijd moet krijgen om een bepaalde vaardigheid te ontwikkelen. "Proberen is Leren!" Als een kindje 4 jaar wordt en naar de basisschool gaat schrijf ik een persoonlijk stukje over het kindje. Ouders kunnen dit gebruiken voor school, maar het is in eerste instantie bedoeld voor de ouders en het kind.

## **Overdracht**

Elke dag wordt er voor de jongere kinderen een overdrachtsformulier ingevuld. Hierop staan alle "huishoudelijke mededelingen" van die dag. Bijvoorbeeld hoe laat de kinderen hebben geslapen, wat we hebben gegeten, hoeveel flesjes en volume een baby heeft gedronken en over de luiers van de dag. Ook ontwikkelingssprongetjes worden hier genoteerd.

De gastouder heeft een groepsapp met de beide ouders van het kindje. Hierin kunnen over en weer berichten betreffende het kind geplaatst worden.

Ook is er een groepsapp waar alle ouders van alle kinderen in staan. Hier zal ik minstens 1 x per week foto's te plaatsen. De vraagouders gaan hiermee akkoord door het tekenen van het opvangcontract.